

T.C
NİĞDE VALİLİĞİ
YEŞİLGÖLCÜK 75. YIL TÜRKAN YÜKSEL İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023
STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

Ş. Öztürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk

Sunuş



“ Eğitimdir ki bir milleti ya hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk halinde yaşatır; ya da milleti esaret ve sefaletle terk eder. “ (Mustafa Kemal Atatürk)

Mustafa Kemal Atatürk'ün yukarıdaki sözünde vurguladığı “eğitim” de ancak planlı bir eğitimidir. Eğitim anlık kararlarla değil de amaç ve hedefleri önceden belli olan bir strateji dahilinde yürütülmelidir. Bu nedenle Yeşilgölcük 75. Yıl Türkan Yüksel İlkokulu olarak 2019-2023 yılları arasında hedeflerimizi belirleyerek 2023 Eğitim Vizyonu doğrultusunda çalışmalarımıza hız vereceğiz.

Stratejik planlar kurumların orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini ve bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemleri içeren dökümanlardır. Yine stratejik planlama bir süreci ifade ederek geleceğe nasıl ve hangi yollardan ulaşılabileceğini gösteren genel bir kılavuz olarak da kabul edilebilir.

Kurumların stratejik planları, stratejik yönetimin önemini de ortaya koymaktadır. Bir kurumun amaçlarına ulaşabilmesi için etkili stratejiler geliştirmesi, bunları planlaması, uygulaması ve kontrolü, stratejik yönetim kapsamındadır. Stratejiler oluşturmak, uygulamak, sonuçlarını denetleyerek gelecekteki performansın artırılması, verimlilik ve etkililiğin artırılması, planlama süreci içerisinde yükselen seyirle devam etmesi, stratejik planlamanın amacıdır. Bu bağlamda bulunduğu konumu ve varmak istediği noktayı tam anlamıyla tanımlayan, kabullenen ve buna dair plan ortaya koyan bir eğitim kurumu olarak, başarıya ulaşmada en önemli adımı atmış bulunmaktayız. Stratejik planımızın kurumumuzda başarılı olarak uygulanması, yalnız kurumumuzun değil, ülke geleceğinin de şekillenmesine katkı sağlayacaktır.

“ Yolunda yürüyen bir yolcunun yalnız ufku görmesi kafi değildir. Muhakkak ufkun ötesini de görmesi ve bilmesi lazımdır. “ (Mustafa Kemal Atatürk)

Sözünden yola çıkarak kusursuz vizyonumuzla amacımız her daim her bireye ulaşmak ve en kaliteli eğitim hizmetini sunmaktır. Bu amaçla alacağımız dönütler de stratejik planımızın yansıması olacaktır. (Stratejik planda belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yıl sonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.)

Başarıya nasıl ulaşacağına ilişkin bir stratejik plana sahip olan okulun lügatında imkansız kelimesi bulunmaz.

Güçlü Türkiye'mizin hedefleri düşünüldüğünde kaybedecek zamanımız yoktur. Şimdi tüm enerjimizi, eğitimde belirlediğimiz yeni hedeflerimizi uygulamak için harcama vaktidir.

Cumhuriyetimizin kurucusu Ulu Önderimizin “ *Tek bir şeye ihtiyacımız var; çalışkan olmak.* “ sözünü değerli arkadaşlarımızın temel çalışma prensibi olarak kabul ediyor ve bundan sonra da bu planın uygulanma aşamasında çalışacak olan değerli öğretmen ve velilerimiz ile öğrencilerimize başarılar diliyorum.

Abdullah BOZOK
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	6
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	7
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	8
OKULUN KISA TANITIMI	8
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	10
PAYDAŞ ANALİZİ.....	15
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	22
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	28
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	30
MİSYONUMUZ	30
VİZYONUMUZ	30
TEMEL DEĞERLERİMİZ	31
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	33
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	33
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	36
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	42
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	48
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	48
EKLER:	48

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Abdullah BOZOK	Okul Müdürü	Zeynep ASLAN	Okul Öncesi Öğretmeni
Seda AKPINAR	Müdür Yardımcısı	Songül MERT SARI	Sınıf Öğretmeni
Banu GÜVER	Sınıf Öğretmeni	Kenan DENİZLİ	Sınıf Öğretmeni
Ender BAKICI	Sınıf Öğretmeni	Melek ÖZKÜR	Sınıf Öğretmeni
Veli TURGUT	Okul Aile Birliği Başkanı	Sevilay TUNCER	Sınıf Öğretmeni
		Hüseyin BAŞKÖY	Sınıf Öğretmeni

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz resmi kayıtlarının incelemesiyle, Milli Eğitim Bakanlığının katkıları ve aynı zamanda bu okulun ilk müdürlüğünü yapan merhum Osman YÜKSEL ve eşi merhume Türkan YÜKSEL Hanımefendi tarafından yaptırılmıştır. Ayrıca Merhum Osman YÜKSEL okulumuzun ilk müdürüdür. Okulumuz, Yeşilgölcük Beldesi'nin Hürriyet Mahallesi'nde ikamet eden öğrencilerimize eğitim-öğretim vermektedir. 1998 yılında eğitim-öğretime başlayan okulumuz, ismini Cumhuriyet'in İlanı'nın 75. yılında ve okulu yaptıran Osman YÜKSEL'İN eşi Türkan YÜKSEL'in adını almıştır.

Okulumuz 1998 yılından itibaren 8 yıllık ilköğretim okulu olarak hizmet vermeye başlamış, kamuoyunda 4+4+4 düzenlemesi olarak bilinen bu kanun ile eğitim sisteminde büyük bir değişiklik yapıldı. Bu değişiklikler 2012-2013 eğitim-öğretim yılından itibaren uygulanmaya başlandı. 6287 No'lu bu kanunla, 11 Nisan 2012'de Resmi Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe girdi. Okulumuzda 2012-2013 eğitim öğretim yılında bu değişiklikle 8 yıllık okuldan ilkokula dönüşerek halen ilkokul olarak hizmet vermektedir.

Okulumuzda eğitim ve öğretim çalışmalarının yanı sıra çeşitli faaliyetler de yürütülmektedir. Okulumuz Sağlık Bakanlığı ve Milli Eğitim Bakanlığı arasında imzalanan protokol kapsamında yürütülen ' Beyaz Bayrak ' ve ' Beslenme Dostu Okullar ' projelerini yürüterek ' Beyaz Bayrak ' ve ' Beslenme Dostu Okul ' sertifikalarını almıştır.

Okulumuz 4+4+4 sisteminin ilk basamağını oluşturan 4 yıllık ilkokul olarak eğitim öğretim sisteminin temel yapısını oluşturmaktadır. Öğrencilerimizde eğitimin temel becerileri ve kazanımları ilkokul çağında verilmesi nedeniyle önemli bir eğitim kademesi olmaktadır. Velilerimizin okulumuzdan beklentileri temel becerileri kazanmış, bir üst öğrenime devam edecek duruma gelmiş, milli ve ahlaki değerleri benimsemiş çocuklar yetiştirmesidir.

Okul içinde olumlu ve etkili bir kurum kültürü vardır. Yatay ve dikey iletişim sağlıklıdır. Okulda karar alma süreçlerine herkesin katılımı sağlanır. Okulda veli, çevre, okul iş birliğinin istenen düzeye gelmesi için çalışmalar sürmektedir.

TÜRKAN YÜKSEL

10 Aralık 1939'da Niğde'nin Yeşilgölcük Kasabasında doğdu. Bu kasabada ilkokula devam etti. Kendisi ilkokul mezunudur.

18 Haziran 1960 yılında aynı kasabadan, ilkokul arkadaşı Osman YÜKSEL'le evlendi. Öğretmen olan eşinin mesleği nedeniyle aynı yıl Bingöl'ün Solhan Kazası Sülünkaş (Ömeran) Köyüne gitti. Bu onun ilk gurbete çıkışı oldu. Daha sonra ülkemizin çeşitli yerlerinde bulundu.

1974 yılında, eşinin görevi nedeniyle, birlikte Avustralya'ya gittiler. Türkan YÜKSEL gittiği ülkede bisküvi, elektrik ve dikiş fabrikalarında aralıksız 1992 yılına kadar çalıştı. Çocukları çok severdi. Kendisi kırsal kesimde doğduğu ve zorluklar içinde okula devam ettiği için; böyle bir okulun kasabanın kader birliği ettiği çocuklarına, hizmet vermesi onun en büyük arzusuymdu. Yeşilgölcük Kasabasına, ismini kendi adını alan Yeşilgölcük 75. Yıl Türkan Yüksel İlkokulu'nu yaptırdı.

Yakalandığı amansız kanser ve felçten kurtulamayarak, 18 Ocak 1997 yılında bu hastalıklara yenik düştü. Sevdiklerini acılar içinde bırakarak yaşama veda etti. Cenazesi doğup büyüdüğü ve çok sevdiği Yeşilgölcük Kasabasında toprağa verildi.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: NİĞDE		İlçesi: MERKEZ			
Adres:	Yeşilgölcük Beldesi Hürriyet Mahallesi Eski Misli Yolu Sokak No:4 İç Kapı No:A	Coğrafi Konum (link)	https://www.google.com/maps/place/Yeşilgölcük75.yılTürkanYükselİlkokulu/@38.2261345,34.7824305,17z/		
Telefon Numarası:	0 388 264 56 30	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	712127@meb.12.tr	Web sayfası adresi:	http://yesilgolcukturkanyuksel.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	712127	Öğretim Şekli:	Tam Gün (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 01.09.1998		Toplam Çalışan Sayısı:	12		
Öğrenci Sayısı:	Kız	115	Öğretmen Sayısı	Kadın	8
	Erkek	91		Erkek	4
	Toplam	206		Toplam	12
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı:	20	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı:	20		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı:	20	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı:	-		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı:	20	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi:	5		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	3	5	8
Okul Öncesi Öğretmeni	-	2	2
Branş Öğretmeni	-	-	-
Rehber Öğretmen	-	-	-
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	-	-	-
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	4	8	12

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	11	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	30	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	11	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	10	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	15	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	30	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	370	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4960			
Okul Kapalı Alan (m2)	1110			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	-			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	12			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı A	11	8	19	2-B	6	10	16
Anasınıfı B	12	8	20	3-A	13	10	23
1-A	14	6	20	3-B	13	9	22
1-B	13	8	21	4-A	14	10	24
2-A	4	11	15	4-B	15	11	26

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	-	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	14	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	-	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	12 megabit

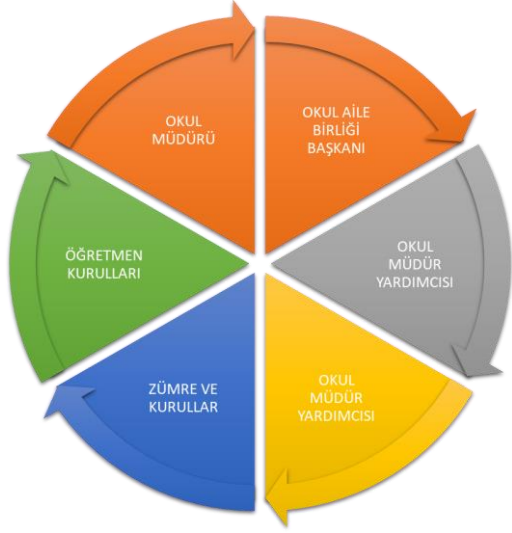
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	2000	2000
2017	2000	2000

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKET FORMU VERİ ANALİZİ

MADDELER	KATILIM DERECEŚİ					Katılımcı Sayısı
	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	
1. Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	72	3	2	2	7	86
2. Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	34	8	33	0	11	86
3. Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	39	7	26	0	14	86
4. Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	55	12	8	4	7	86
5. Okulda kendimi güvende hissediyorum.	76	7	1	0	2	86
6. Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	56	13	9	2	6	86
7. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	73	8	3	0	2	86
8. Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	64	13	3	2	4	86
9. Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	78	8	0	0	0	86
10. Okulun içi ve dışı temizdir.	62	14	5	1	4	86
11. Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	41	11	16	14	4	86
12. Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	0	0	0	0	0	86
13. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	48	8	1	24	5	86

ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME ANKETİNDE ÖĞRENCİLERİN YAZILI OLARAK İFADE ETTİKLERİ OKULUN OLUMLU (BAŞARILI) – OLUMSUZ (BAŞARISIZ) YÖNLERİ:

Okulumuzun Olumlu(Başarılı) Yönlerine İlişkin Öğrenci Görüşlerimiz :

- 1- Öğrencilerimizin, öğretmenlerimizi sevmeleri.
- 2- Öğretmenlerimizin öğrencileriyle iletişimleri ve birebir ilgilenmeleri.
- 3- Okulun temizliği ve düzeni.
- 4- Kamera sisteminin olması.
- 5- Öğrencilerimizin kendilerini güvende hissettikleri aile ortamı olan bir okul olmamız.

Okulumuzun Olumsuz (Başarısız) Yönlerine İlişkin Öğrenci Görüşlerimiz :

- 1- Etkileşimli tahtaların olmaması.
- 2- Sağlık ve güvenlik görevlisinin olmaması.

ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKET FORMU VERİ ANALİZİ

MADDELER	KATILIM DERECEŚİ					Katılımcı Sayısı
	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	
1. Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	8	3	0	1	0	12
2. Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	9	2	0	1	0	12
3. Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	7	3	1	1	0	12
4. Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	9	2	0	1	0	12
5. Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	7	4	0	1	0	12
6. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	2	1	1	6	12	12
7. Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	5	1	2	2	22	12
8. Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	8	3	0	0	01	12
9. Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	7	2	1	2	0	12
10. Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	8	3	0	1	0	12
11. Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	9	2	0	1	0	12
12. Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	7	1	1	2	1	12
13. Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	10	1	0	1	0	12

ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME ANKETİNDE ÖĞRETMENLERİN YAZILI OLARAK İFADE ETTİKLERİ OKULUN OLUMLU (BAŞARILI) – OLUMSUZ (BAŞARISIZ) YÖNLERİ:

Okulumuzun Olumlu (Başarılı) Yönlerine İlişkin Öğretmen Görüşlerimiz :

- 1- Kurum kültürünün yerleşmiş olması.
- 2- Okulumuzda alınan kararların adil, tarafsız, objektif bir şekilde çalışanların katılımıyla alınması.
- 3- Yenilik ve gelişmeleri takip eden bir idare yapısının olması.
- 4- Okulun temizliği ve düzeni.
- 5- Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması.
- 6- Disiplin anlayışı.
- 7- Eğitime katkı sağlayan projelerin uygulanıyor olması.
- 8- Kendini geliştiren, gelişime-değişime açık, yenilikçi ve teknolojiyi kullanan öğretmen kadrosu.
- 9- Hoşgörülü olabilme.

Okulumuzun Olumsuz (Başarısız) Yönlerine İlişkin Öğretmen Görüşlerimiz :

- 1- Etkileşimli tahtaların olmaması.
- 2- Rehber öğretmenin olmaması.

VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKET FORMU VERİ ANALİZİ

MADDELER	KATILIM DERECESESİ					Katılımcı Sayısı
	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	
1. İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	64	33	2	2	0	101
2. Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	72	25	1	3	0	101
3. Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	45	31	9	5	10	101
4. Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	56	29	7	6	2	101
5. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	64	29	8	0	0	101
6. Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	41	29	11	7	12	101
7. Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	57	35	5	4	0	101
8. E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	35	26	5	13	19	101
9. Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	83	13	0	4	0	101
10. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	43	23	17	11	5	101
11. Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	61	32	6	2	0	101
12. Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	42	26	15	12	4	101
13. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	54	23	10	9	5	101

VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME ANKETİNDE VELİLERİN YAZILI OLARAK İFADE ETTİKLERİ OKULUN OLUMLU (BAŞARILI) – OLUMSUZ (BAŞARISIZ) YÖNLERİ:

Okulumuzun Olumlu (Başarılı) Yönlerine İlişkin Veli Görüşlerimiz :

- 1- Okulun temizliği ve düzeni.
- 2- Okulda disiplin probleminin olmaması.
- 3- Öğrenci devamsızlığının olmaması.
- 4- Kamera sisteminin olması.
- 5- Eğitim ve öğretim faaliyetlerindeki başarısı.
- 6- Yürütülen projeler (Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu Okul)
- 7- İdarenin ve öğretmenlerin özverili, çocukları severek çalışmaları.
- 8- Öğretmenlerin ilgisi.
- 9- İletişim sıkıntısının olmaması.
- 10- Veli bilgilendirmelerinin yapılması.

Okulumuzun Olumsuz (Başarısız) Yönlerine İlişkin Veli Görüşlerimiz :

- 1- Rehber öğretmenin olamaması.
- 2- Güvenlik ve sağlık görevlisinin olmaması.
- 3- Etkileşimli tahtaların olmaması.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Okulda kendilerini güvende hissedebilmeleri. Öğrencilerin okula devam konusuna hassasiyet göstermeleri. Disiplin sorunlarının olmaması. Öğrencilerin okula ve öğrenme ortamlarına ilgisi. Akademik başarılarının iyi olması. Öğrencilerin öğretmenlerini severek okula gelmeleri. Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçli ailelere sahip olması. Öğrenci sayısının sınıflarda dengeli dağılımı.
Çalışanlar	Kurum kültürü. Ekip ruhu. Yöneticilerin yeterlilik düzeyi. İş birlikçi faaliyetler. Öğretmen kadrosunun deneyimli olması. Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi. Öğretim programlarının geliştirilmesinde katılımcı bir yaklaşımın benimsenmesi. Zümre çalışmalarının ağırlıklı olup sağlıklı yürümesi. Okulumuzdaki eğitimci sayısının yeterli olması.

	<p>Öğretmenlerin öğrencileriyle yakından ilgilenmeleri.</p> <p>Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının başarıyı artırıcı seviyede olması.</p>
Veliler	<p>Okulumuzdaki sosyal etkinliklere velilerin istekli katılımı.</p> <p>Okulun velilere güven vermesi.</p> <p>Velilere kolay ulaşılabilirlik.</p> <p>Velilerle iş birliğinin yapılabilmesi.</p> <p>Veli profilinin ilgili olması.</p>
Bina ve Yerleşke	<p>Tadilatla beraber okulun yenilenmesi.</p> <p>Ulaşım kolaylığı.</p> <p>Derslik sayısının yeterli olması.</p> <p>Okul fiziki yapısının iyi durumda olması.</p> <p>Okul bahçesinin dış mekan etkinlikleri için uygun olması.</p> <p>Sosyal etkinliklere elverişli ortam.</p> <p>Oyun bahçesi.</p>
Donanım	<p>Güvenlik kameralarının olması.</p> <p>ADSL bağlantısının olması.</p>
Bütçe	<p>Okul-Aile Birliği.</p> <p>Hayırsever destekler.</p>
Yönetim Süreçleri	<p>Eğitim öğretim faaliyetlerinin yönetim tarafından desteklenmesi.</p> <p>Okul idaresinin temizlik, bakım, tamirat konularında gereken hassasiyeti göstermesi.</p> <p>Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin alınması.</p> <p>Eşitlik, Liyakat ve Anlayış.</p> <p>Yönetim tarafından kurum kültürünün oluşturulmuş olması.</p> <p>Veli görüşme gün ve saatlerinin olması.</p> <p>Yönetim kadrosunun kadrolu yöneticilerden oluşması.</p> <p>Şeffaf, paylaşımcı, değişime açık bir yönetim anlayışının bulunması.</p> <p>Komisyonların etkin çalışması.</p> <p>Yeniliklerin okul yönetimi ve öğretmenler tarafından takip edilerek uygulanması.</p>

İletişim Süreçleri	<p>Kurum içi iletişim kanallarının açık olması.</p> <p>Dış paydaşlara yakın bir konumda bulunması.</p> <p>Okulun diğer okul ve kurumlarla işbirliği içinde olması.</p> <p>Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İl Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi</p> <p>Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması.</p> <p>STK ve yerel yönetimlerle işbirliği içinde olunması.</p> <p>Duyuruların zamanında yapılması.</p>
Diğer	<p>Eğitime katkı sağlayan projelerin uygulanıyor olması.</p> <p>Temizlik ve hijyene dikkat edilmesi.</p> <p>Okulumuzun güçlü bir bilgi birikimine ve deneyime sahip olması.</p> <p>Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu Okul olmamız.</p>

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<p>Okuma alışkanlığının az olması.</p> <p>Velilerin aşırı korumacılık anlayışından kaynaklı kendi başına iş yapabilme konusunda yetersizlikleri.</p> <p>Öğrenciler arası sosyal - kültürel ve sosyal-ekonomik farklılıklar.</p> <p>Öğrencilerin şiddet içeren yayınlar izlemesi.</p> <p>Teknolojik aletlere bağımlılığın artışı.</p>
Çalışanlar	<p>Kadrolu hizmetlinin olmaması.</p> <p>Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini arttırıcı etkileşimli faaliyetlerin azlığı.</p> <p>Okulumuzda rehber öğretmenin olmaması.</p>
Veliler	Velinin aşırı korumacılık anlayışı.
Bina ve Yerleşke	Okul binasının tasarım ve beceri atölyeleri için kullanılabilir uygun m2 de alana sahip olmaması.
Donanım	<p>Etkileşimli tahtaların olmaması.</p> <p>Spor salonu, atölye ve labaratuvarın olmaması.</p> <p>Öğrencilerin oyun alanlarının yeterli eğitsel araçlarla donatılmaması.</p>
Bütçe	Okulun temizlik, personel, beslenme ve benzeri ihtiyaçları için veliler tarafından verilen ücretin yetersiz kalması.

	Sosyal etkinliklerin çeşitlendirilebilmesi için yeterli kaynağın olmaması.
Yönetim Süreçleri	Personel verimliliğinin artırılması.
Diğer	-

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Muhtarımızın okulun faaliyetlerine destek vermesi. Eğitim alanında bilinçli atılımlar. Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı. Bakanlığımızın ücretsiz ders kitabı dağıtımını uygulaması. Yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlanması. Siyasi erkin, bazı bölgelerdeki eğitim ve öğretime erişim hususunda yaşanan sıkıntıların çözümünde olumlu katkı sağlaması
Ekonomik	Eğitim öğretim ortamları ile hizmet birimlerinin fiziki yapısının geliştirilmesini ve eğitim yatırımlarının artmasının sağlanması.
Sosyolojik	Kasabamızın şehirlerarası yol güzergahı içerisinde bulunması nedeniyle sosyal ve kültürel anlamda gelişime açık ve gelişmekte olması. Yerleşim yerindeki insanların yarısının yerli yarısının göçmen olmasından kaynaklı sosyal ve kültürel anlamda zenginlikler olması. Düzenlenen sosyal etkinliklere katılımın yüksek olması.
Teknolojik	Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması. Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi. Bakanlığımızın e-okul internet hizmetlerinin kurumlarımızda etkin kullanımı. Milli Eğitim Bakanlığı ile ilgili tüm internet sayfalarının tek bir linkte toplanması. Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli (EBA vb.) projelerin yürütülmesi.
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği.

	Bakanlığımızın 2023 eğitim vizyonu. Bakanlığın mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olması.
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış. Doğal ortamların eğitim ortamlarını (okul) olumsuz etkilemesine karşı (soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi. Kasabanın sınırlı göç vermesi ve doğal hayatı devam ettirme iradeleri. Çevre duyarlılığı olan kuramların MEB ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması.

Tehditler

Politik	Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması. Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar. Eğitim politikalarına ilişkin net bir uzlaşma olmaması.
Ekonomik	Eğitim kaynaklarının kullanımının etkili ve etkin planlanamaması, diğer kurumlar ve sivil toplumun eğitime finansal katkısının yetersizliği, bölgeler arası ekonomik gelişmişlik farklılığı. Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler. Eğitim öğretim çalışmalarının desteklenmesi konusunda mali mevzuatın getirdiği kısıtlamalar.
Sosyolojik	Parçalanmış ailelerin çocuklarındaki uyum sorunu. Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı. Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkisi. Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar. Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması.
Teknolojik	Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı. Eğitimin yerel ihtiyaçları karşılama boyutunu aşip global bir boyut kazanması ve eğitim ortam ve süreçlerinin bu duruma uygun hale getirilememesi. Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması.

	Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulmanın zorluğu, öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması, öğretmen ve öğrencilerin okul dışında teknolojik araçlara erişiminin yetersizliği.
Mevzuat-Yasal	Mevzuat değişiklikleri. Mevzuat ve paydaş beklentileri arasında yaşanan uyumsuzluk. Değişen mevzuatı uyumlaştırmak için sürenin sınırlı oluşu.
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler. Çevrede konut ve yapılaşmanın hızla çoğalması. Çevrenin korunması ve çevre kirliliğinin önlenmesine yönelik farkındalığın az olması. Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık. Toplumun çevresel risk faktörleri konusunda kısmi duyarsızlığı, çevre farkındalığının azlığı.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okul öncesi eğitimde devam/devamsızlık bilincini geliştirmek.
2	Oryantasyon çalışmalarının çeşitlendirilmesi, okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması.
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilerin becerilerine uygun kaliteli eğitim ortamı oluşturulması.
2	Öğrenci gelişimini destekleyici rehberlik faaliyetleri.
3	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler.
4	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler.
5	Eğitimde farklı yöntem ve tekniklerin kullanılması.
6	Okul öncesi eğitimde materyal kullanımı.
7	Eğitimi destekleyecek ve geliştirecek projeler geliştirme.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurum içi iletişimi güçlendirecek etkinlikler yapılması.
2	Demokratik yönetim anlayışının geliştirilmesi.
3	Öğretmenlere yönelik fiziksel alanların oluşturulması.
4	Donanım ve finansal kaynakların daha iyi yönetilmesi.
5	İş güvenliği ve sivil savunma bilincinin oluşturulması.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Sevgi, saygı ve güven ortamında eğitim, öğretimde fırsat eşitliği ilkesiyle her bireye ulaşıp 21. yüzyıl becerileri ile bağdaşık eğitim hizmeti sunarak; gelişen ve değişen teknolojiye ayak uydurabilen, azimli, zorluklar karşısında baş etme stratejileri kullanabilen, istikrarlı, geleceği şekillendirme sorumluluğu olan, kendi kültürünü özümseyen, milli değerlerini gelecek kuşaklara aktarabilen, ulusal, insani ve evrensel etik değerlere sahip, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerde kendini gerçekleştirebilen, topluma yararlı, yaratıcı ve pozitif düşünen, farklılıkları zenginlik kabul eden, araştıran, çağdaş ve demokratik, ahlaklı, hoşgörülü, yurttaş olma bilincine sahip bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Kaliteli hizmet anlayışıyla milli kalkınmaya öncülük eden, çevresinde kabul gören, her zaman önde olup her anlamda farkını ortaya koyabilen örnek bir eğitim kurumu olmak. Çünkü;

İstiyoruz ki...Kendilerini sürekli yenileyen, okuyan, araştıran nesiller yetişsin,

İstiyoruz ki...Bütün öğrencilerin akla ve bilime dayalı sağlıklı ve huzurlu bir eğitim ortamında hayata ve bir üst öğrenime hazırlansın,

İstiyoruz ki...Dünü bugüne, bugünü yarına bağlayan köprülerin kurulduğu; yönetici, öğretmen, personel, öğrenci ve velilerin işbirliği ile çalıştığı model bir okul olalım.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Önce insan; bütün paydaşlarımızın sağlığı, mutluluğu ve başarısı için gayret gösteririz. Özellikle de çocuklarımızı bu doğrultuda yönlendirip, motive ederek hayata hazırlarız.
- 2) Sevgi ve saygı; bütün paydaşlarımız için vazgeçilmez iki değerimizdir. Bütün paydaşlarımızı karşılıklı sevgi ve saygıya dayalı bir dünya içinde yaşatarak memnuniyetlerini sağlamak esastır. Bunun için birbirimizi dinlemeye ve anlamaya varsa, sorunları birlikte çözmeye özen gösteririz.
- 3) Yenilikçilik; öğrencilerimizi üreticiliğe ve yenilikçi olmaya özendirir ve teşvik ederiz. Okulumuzda yürütülen projeler bu hedefimize ulaşmada başvurulan araçlardır.
- 4) Katılımcılık ve paylaşımcılık; ekip anlayışımızın ve takım olarak çalışma ruhumuzun göstergesidir. Yönetici, öğretmen, veli ve öğrencilerimizle birbirine kenetlenmiş sorumluluk bilincinde güçlü bir aileyiz. Paydaşlarımızın alınan kararlara ve yapılan etkinliklere katılımı ve bunların sonuçlarının paylaşımı yönetimde yayılmayı, verimde ve başarıda artışı getirmektedir.
- 5) Her şey herkes için iyi olmadıkça benim için de iyi değildir fikrini içselleştiririz.
- 6) Yaşam boyu öğrenmeyi yaşam tarzına dönüştürürüz.
- 7) Gelişimin ve dinamizmin odak noktası olmanın yanında sadece eğitsel değil her açıdan kendi kendine öğrenmeyi başaran bireyler yetiştiririz.
- 8) Bilgi ile zenginleştirdiğimiz bireyi, bilgi kullanmaya yönlendirip, neticesinde sosyal hayata kanalize ederiz.
- 9) Öğrencilerimizin ilgi ve ihtiyaçlarını önemseriz.
- 10) Ben değil biz diyebilen öğrenciler yetiştiririz.
- 11) Yaşayarak öğrenir, öğreterek yaşarız.
- 12) Bireysel farklılıkları dikkate alırız.
- 13) Milli ve manevi değerlerimizi özümsemiş, öğrenciler yetiştiririz.

14) Eleştirel düşünmeye önem vererek, farklı düşünme ve düşündüğünü ifade edebilmeye öğrencilerimizi teşvik ederiz.

15) Öğrenmeyi öğrenen ve eleştirel düşünen, okuyan, sorgulayan, araştıran, girişimcilik ruhuna sahip, iletişime açık, kendisi ve çevresi ile barışık, sorumluluk duygusu ve kendine güven bilinci kazanmış, bireyler yetiştirmeyi amaç edinir sabır, hoşgörü ve kararlılık ile çalışırız.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan ilkokul kademesindeki çocukların okullaşma oranlarını artıran, okula uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılınacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan ilkokul öğrencilerinin okullaşma oranları artırılacak.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG1.1.a	Okul öncesi eğitimde okullaşma oranı (%).	80	82	84	86	88	90
PG1.1.b	İlkokul 1. sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul).	80	82	84	86	88	90
PG.1.1.c	Okul öncesi eğitimin önemi ile ilgili velilere yönelik yapılan rehberlik çalışması oranı (%).	50	60	70	80	85	90
PG.1.1.d	Veli toplantısına katılan veli oranı (%).	50	60	70	80	85	90
PG.1.1.e	Veli eğitimlerine katılan veli oranı (%).	50	60	70	80	85	90

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul alan taraması yapılacaktır.	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2.	Anasınıfları donatım olarak zenginleştirilecektir.	Okul Yönetimi Okul Öncesi Öğretmeni	2020
1.1.3.	Okul öncesi eğitimin, eğitimde devamın önemi ve getirileri hakkında velilere ve öğrencilere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Okul Yönetimi Okul Öncesi Öğretmeni	01 Eylül-20 Eylül
1.1.4.	Öğrencilerimiz ve velilerimiz için 'Etkili Anne Baba Tutumları' ile ilgili rehberlik hizmetleri verilecektir.	Müdür Yardımcısı, Rehber Öğretmen istenecek	Eylül Ayı İçerisinde

Stratejik Hedef 1.2. Öğrencilerin mazeretsiz olarak yaptıkları devamsızlık sürelerini en aza indirmek.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.2.a	Bir eğitim ve öğretim döneminde 7 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%).	5	4	3	3	2	2

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.1.	Öğrencilerin devam durumu günlük olarak takip edilecek, sabah ve öğleden sonraki devamsızlıklar öğrenci velisine hemen bildirilecektir.	Sınıf Öğretmeni	Eğitim Öğretim Süresince
1.2.2.	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileriyle görüşmeler ve ev ziyaretleri yapılarak devamsızlık nedenlerinin tespit edilmesine ve okula devamlarının sağlanmasına çalışılacaktır.	Müdür Yardımcısı Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince

Stratejik Hedef 1.3. Okula yeni başlayan ve nakil gelen öğrenciler için oryantasyon çalışmalarını artırmak.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.3.a	Okula yeni başlayan ve nakil gelen öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%).	75	76	77	78	80	82

Eylemler

No	Eylem ifadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.3.1.	Okula yeni başlayan ve nakil gelen her öğrenci için uyum ve oryantasyon eğitimleri kapsamında okul tanıtımı yapılacak ve oyunlarla öğrenci kaynaşması sağlanacaktır.	Müdür Yardımcısı Sınıf Rehber öğretmeni	01 Eylül – 30 Eylül Nakil Zamanı
1.3.2.	Yeni başlayacak öğrenciler için uyum haftasında çocuk şenliği benzeri etkinlikler düzenlenmesi sağlanacaktır.	Müdür Yardımcısı Sınıf Rehber öğretmeni	01 Eylül – 30 Eylül Nakil Zamanı

Stratejik Hedef 1.4 Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimden yüksek ölçüde faydalanmaları için gerekli çalışmalar yapmak.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.4.a	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0 – 1)	1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem ifadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.4.1.	Okulumuz, özel eğitime ihtiyacı duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde donatım olarak zenginleştirilecektir.	Okul Müdürü Okul Aile Birliği	Haziran 2019
1.4.2.	Özel eğitime ihtiyacı olduğu rehberlik araştırma merkezlerince tespit edilen öğrencilerin velilerine destek eğitim odaları hakkında bilgilendirme yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı Sınıf Rehber öğretmeni	Her ayın son haftası

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmalarını kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Eğitim ve öğretimde kalite artırılarak öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimi sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 2.1: Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılacak ve öğrencilerimize iyi bir vatandaş olmaları için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıklar kazandırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
P.G.2.1.1	Öğrenci başına okunan kitap sayısı (Dönemlik)		10	12	14	16	18	20
P.G.2.1.2	Ders araç-gereç eksiği tamamlama oranı (%)		85	88	90	92	94	95
P.G.2.1.3	Eğitim-öğretim yılı içerisinde 4. Sınıf öğrencilerden belge alanların oranı	P.G.2.1.3.1 Teşekkür Belgesi alan öğrenci oranı (%)	40	45	50	55	60	65
		P.G.2.1.3.2 Takdir Belgesi alan öğrenci oranı (%)	50	55	60	65	70	75
P.G.2.1.4	Ailelere okul başarısını artırma yolunda verilen seminer sayısı.		1	2	3	4	5	5
P.G.2.1.5	Okul sağlığı ve hijyen eğitimi konusunda yapılan faaliyet sayısı.		35	35	35	40	45	50
P.G.2.1.6	Ders bazında yılsonu puan ortalamaları	P.G.2.1.6.1 4. Sınıf Yabancı Dil Dersi	75	77	80	83	85	87
		P.G.2.1.6.2 4. Sınıf Matematik Dersi	70	73	75	77	80	82
		P.G.2.1.6.3 4. Sınıf Türkçe Dersi	80	82	83	85	87	88

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Kitap okumayı bireysel ihtiyaç haline getirmek, okumanın keyfine varmayı sağlamak amacıyla etkinlikler yapılacaktır.	Okul Yönetimi Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.2.	Türkçe dersinin haftalık bir saati kitap okumaya ayrılacaktır.	Okul Yönetimi Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.3.	Sınıf kitaplıkları, öğrencilerin ilgi ve istekleri doğrultusunda zenginleştirilecektir.	Okul Yönetimi Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.4.	Eğitim öğretim yılı içerisinde en fazla kitap okuyan on öğrenci ödüllendirilecektir.	Okul Yönetimi Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.5.	Okuma kültürünün erken yaşlardan başlatılması ve yaygınlaştırılması için çalışmalar artırılacaktır.	Okul Yönetimi Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.6.	Öğrencilere okuma alışkanlığını ve sevgisini kazandırma çalışmaları yapılacaktır.	Okul Yönetimi Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.7.	Okuma saati etkinliğinin içeriği zenginleştirilerek dramatizasyonla desteklenecektir.	Okul Yönetimi Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.8.	Öğrenci başına okunan kitap sayısının artırılması için kitap okumayı teşvik edici faaliyetler yapılacaktır.	Okul Yönetimi Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.9.	Ders araç gereç eksiği bulunan sınıflar belirlenecek ve en kısa zamanda donatım zenginleştirilmesi yapılacaktır.	Okul Yönetimi	01 Eylül - 20 Eylül
2.1.10.	Öğrencilerin başarı durumlarını ve yapılacak çalışmaları görüşmek için aylık toplantılar düzenlenecektir.	Okul yönetimi Tüm Öğretmenler	Her ay
2.1.11.	Başarılı öğrenciler ödüllendirilecektir.	Okul Yönetimi Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince Her Ay
2.1.12.	Ailelere yönelik okul başarısını artırma yolunda seminerler düzenlenecektir.	Müdür Yardımcısı Rehber Öğretmen İstenecek	Eğitim Öğretim Süresince

2.1.13.	Takdir ve teşekkür belgesi alan öğrenciler için onur etkinlikleri düzenlenecek, tüm öğrenciler takdir ve teşekkür belgesi için teşvik edilecektir.	Okul Yönetimi Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.14.	Paydaşlarla işbirliği yapılarak eğitimlerin verilmesi sağlanacaktır.	Müdür Yardımcısı Rehber Öğretmen İstenecek	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.15.	Okulda ortak etkinlikler yapılacaktır.	Okul Yönetimi Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.16.	Okul aile işbirliğini geliştirecek çalışmalar yapılacaktır.	Okul Yönetimi Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.17.	Yabancı dil eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	Okul Yönetimi Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.18.	Matematik eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	Okul Yönetimi Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.19.	Türkçe eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	Okul Yönetimi Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince

Stratejik Hedef 2.2: Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere yetenekleri doğrultusunda etkin katılımı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.2.2.1	Okul Dışı Öğrenme Ortamları kapsamında düzenlenen gezi/etkinlik sayısı	3	3	4	4	6	6	
PG.2.2.2	Yerel ve Ulusal Yarışmalara katılan öğrenci oranı (%)	5	10	15	20	25	30	
PG.2.2.3	Sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılım	Bilimsel faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	5	10	15	20	25	30
		Kültürel faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	5	10	15	20	25	30
		Sanatsal faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	10	15	20	25	30	35
		Sportif faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	5	10	15	20	25	30
PG.2.2.4	Okulda yapılan ortak etkinlik sayısı	5	5	7	9	11	13	
PG.2.2.5	Okul dışı öğrenme alanlarına katılan öğrenci oranı (%)	50	57	63	70	75	80	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğrencilerin yeteneklerine uygun alanlarda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım sağlamaları amacıyla çocuk kulüpleri aktif hale getirilecektir.	Okul Yönetimi Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.2.2.	Müze, ören yeri, kütüphane tiyatro vb. etkinlikler planlanacaktır.	Okul Yönetimi Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.2.3.	Milli manevi ve kültürel değerlerimizi içeren Sosyal Sorumluluk Projeleri yürütülecektir.	Okul Yönetimi Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.2.4.	Belediye ve İl Çevre Orman Müdürlüğü ile işbirliği yapılarak çevre bilinci konusunda eğitimler düzenlenecektir.	Okul Yönetimi	Eğitim Öğretim Süresince
2.2.5.	Öğrencilerin Çevre bilincine yönelik etkinliklere aktif katılımı teşvik edilecektir.	Okul Yönetimi Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.2.6.	Yetenek tarama uygulaması yapılacaktır.	Okul Yönetimi Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.2.7.	Yarışma duyurularının zamanında yapılması ve öğrencilerin teşvik edilmesi sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Eğitim Öğretim Süresince
2.2.8.	Gelenekselleşmiş sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenecek (Pilav Günü vb.) ve uygulamaya konulacaktır.	Okul Yönetimi Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.2.9.	Okulda geleneksel (mendil kapmaca, üç taş vb.) ve yöresel çocuk oyunları planlanarak oyun alanları hazırlanacak, etkinlik turnuvası yapılarak katılım sağlanacaktır.	Okul Yönetimi Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1: Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumunu ve motivasyonları artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Öğretmenlerin motivasyonunu artırmaya yönelik yapılan etkinlik sayısı	4	5	6	7	8	9
PG.3.1.2	Öğretmen başına düşen hizmet içi eğitim saati (Eğitim Öğretim Yılı İçi)	5	6	7	8	9	10
PG.3.1.3	Mesleki gelişim faaliyetlerine katılan personel oranı (%)	35	40	45	50	55	60
PG.3.1.4	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı(%)	0	0	0	0	0	0
PG.3.1.5	Lisansüstü eğitim sahibi personel oranı (%)	8	16	16	16	16	16
PG.3.1.6	Bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılan personel oranı (%)	50	53	54	55	57	60

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Web 2 araçlarına yönelik öğretmen yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.2.	Öğretmenlerin Tasarım Beceri Atölyelerine Yönelik Eğitimlere teşviki sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.3.	Egzersizler konusunda öğretmenlerin desteği sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.4.	Okul personeli ile kültürel, sanatsal sosyal ve sportif etkinlikler düzenlenecektir.	Okul Yönetimi Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.5.	Okul personelinin yüksek lisans ve üstü eğitime yönlendirilmesi için teşvik sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.6.	Personelin mesleki gelişim faaliyetlerine katılımı desteklenecektir.	Okul Yönetimi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.7.	Öğretmenlerin dijital içerik geliştirmelerine yönelik eğitimler almaları sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.8.	Personelin proje eğitimi almaları sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Eğitim Öğretim Süresince

Stratejik Hedef 3.2: Okulumuzun mali ve fiziksel altyapısı eğitim ve öğretim faaliyetlerinden beklenen sonuçların elde edilmesini temine edecek biçimde sürdürülebilirlik ve verimlilik esasına göre geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
P.G.3.2.1	Beslenme Dostu Okul Sertifika Sayısı (0-1)	1	1	1	1	1	1
P.G.3.2.2	Beyaz Bayrak Sertifika durumu (0-1)	1	1	1	1	1	1
P.G.3.2.3	Geri Dönüşüm kapsamında yapılan etkinlik sayısı	2	3	3	4	5	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Geleceğin Labarotuvuar Sınıflarının kurulumu için alternatif kaynakların hayata geçirilmesi.	Okul Yönetimi Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
3.2.2	Elektrik, su vb. harcamaların minimize edilmesi ve tasarruf kültürünün oluşturulmasına yönelik tedbir/eğitim ve etkinliklerin hayata geçirilmesi.	Okul Yönetimi Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
3.2.3	Beslenme Dostu Okul Sertifikasının devamının sağlanmasına yönelik faaliyetlerin düzenlenmesi ve istekli olarak yapılması.	Okul Yönetimi Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
3.2.4.	Beyaz Bayrak Sertifikasının devamının sağlanmasına yönelik faaliyetlerin düzenlenmesi ve istekli olarak yapılması.	Okul Yönetimi Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
3.2.5.	Atık Pil, Sıfır Atık vb. konularda paydaş işbirliği ile etkinlikler planlanacaktır.	Okul Yönetimi Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince

Stratejik Hedef 3.3: Okulumuzun yönetsel süreçleri, etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir biçimde geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
P.G.3.3.1	Veli memnuniyet oranı (%)	80	82	84	86	88	90
P.G.3.3.2	Çalışan Memnuniyet oranı (%)	85	87	88	89	90	92
P.G.3.3.3	Okul sitelerine giren yıllık haber sayısı	15	17	19	21	23	25
P.G.3.3.4	Okul internet sitesi yıllık ziyaretçi sayısı	40	45	50	55	60	65

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1.	Velilerin görüşlerinin dikkate alındığı bir yönetim anlayışı benimsenecektir.	Okul Yönetimi Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
3.3.2.	Tüm paydaşlarla eğitim öğretim süresince işbirliği içinde çalışmaya önem verilecektir.	Okul Yönetimi Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
3.3.3.	İyileştirmeye açık alanlara yönelik tedbirler alınacaktır.	Okul Yönetimi Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
3.3.4.	Yönetim, öğretmenler ve veliler arasında dönemlik toplantılar düzenlenip eğitim öğretim süreci hakkında genel bir fikir alışverişinde bulunulacaktır.	Okul Yönetimi Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
3.3.5.	Okul aidiyatı sağlamak, olumlu okul kültürü oluşturmak için çalışmalar düzenlenecektir.	Okul Yönetimi Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
3.3.6.	Yıllık personel memnuniyet anketi uygulanacaktır.	Okul Yönetimi	Eğitim Öğretim Süresince
3.3.7.	Yıllık veli memnuniyet anketi uygulanacaktır.	Okul Yönetimi Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
3.3.8.	Veliye yönelik okul web sitesinin kullanım oranını artırmaya yönelik çalışmalar ve bilgilendirmeler yapılacaktır.	Okul Yönetimi Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
3.3.9.	Okul internet sitesi güncellenecektir.	Okul Yönetimi	Eğitim Öğretim Süresince

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1000	1500	2000	2500	3000	10000
TOPLAM	1000	1500	2000	2500	3000	10000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.